

2020 级社区康复专业（儿童康复方向） 人才培养方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）制订此方案。

一、专业名称及代码

专业名称：社区康复专业（儿童康复方向）

专业代码：690304

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为3年，弹性学分有效修业年限为3~5年。

学分：总学分为160.5学分，其中包括公共课程47.5学分、专业课程113学分（劳动素养、第二课堂课程模块共8学分，为毕业资格学分，不计入收费学分）。

四、职业面向

毕业生主要面向学前康复与教育机构、特殊教育学校、儿童福利院、普通学校资源中心等机构和培训中心就业和自主创业，从事特殊儿童康复教育等工作。

（一）职业面向

表 1. 职业面向与主要岗位表

专业所属大类	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
公共服务 6903	社区康复专业 690304	学前教育 8310	特殊教育 2-09-06-00	康复教师	幼儿教师资格证 特殊教育教师资格证
教育类 6701	学前教育 670102	学前教育 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿教师	语言训练师证 .感觉统合训练指导师证等

（二）工作任务与职业能力分析

表 2. 岗位能力提升表

岗位名称	典型工作任务	工作过程	岗位能力要求
康复教师	特殊儿童感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理能力的教育康复评估。	通过家长访谈、行为观察、能力测试、使用评估工具等方法，对特殊儿童感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理能力等发展领域进行专业评估，评估结果能为被评估者个别化康复训练、康复效果评估、康复进程监控提供科学依据。	1.能扎实掌握和运用康复、教育、管理理论知识； 2.能独立完成特殊儿童康复评估-训练-监控的基本技能与基本操作。 3.能熟练运用感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理教育康复专业知识与技

岗位名称	典型工作任务	工作过程	岗位能力要求
	特殊儿童感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理功能教育康复。	1.根据特殊儿童的感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理能力评估结果制定个别化教学计划。 2.围绕个别化教学计划制定康复训练方案。 3.根据康复训练方案组织康复教学活动。 4.对教学成效及康复效果进行评量。	能，开展特殊儿童康复服务，尤其在言语与语言康复教学方面技能突出。 4.能初步进行康复机构管理，有一定的创新与研究能力、终身学习能力。 5.能够顺利完成各项考核与任务。
幼儿教师	幼儿艺术、健康、社会、科学、语言教育；特殊儿童融合教育。	组织儿童一日常规生活，开展班级管理、教育教学活动；对特殊儿童开展感觉、运动、认知、语言、社交、生活自理能力等发展领域进行专业评估，提供康复训练和融合教育活动；开展教研工作；开展家校（园）共育工作。	1.掌握幼儿教育五大领域的知识与技能； 2.具有科学保育保健能力；有班级管理能力和教学组织与实施能力； 3.具有特殊儿童康复评估与康复训练的能力。 4.具有行为问题处理的能力。 5.具有设计、组织融合教育活动能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

根据学校的办学层次和办学定位，参照国家专业教学标准，依据特殊儿童康复教育发展人才的需求，围绕康教结合的专业特色，培养具备以德为先的德、智、体、美、劳全面发展，能够为学前康复与教育机构、特殊教育学校、儿童福利院、普通学校资源中心等机构特殊儿童进行评估、康复、教育的擅长语言康复技术（ST）的康复教师。

（二）培养规格

1. 素质

- （1）热爱自己从事的职业，具有敬业精神。
- （2）善于与医生、心理咨询师、同事、家长等康复教育团队成员沟通，具有团队合作精神。
- （3）勇于研究特殊儿童康复教育的特征与干预策略，具有创新精神。

2. 知识

- （1）掌握学前儿童身心发展特点。
- （2）掌握学前儿童语言发展知识。
- （3）掌握学前特殊儿童的康复知识。
- （4）掌握学前特殊儿童的教育知识。
- （5）初步掌握学前特殊儿童的康复教育研究知识。
- （6）初步掌握学前特殊儿童的社区康复管理知识。

3. 能力

- （1）具备良好的与同事、家长、特殊儿童的沟通能力。
- （2）具备对学前特殊儿童开展言语、语言、情绪行为等能力的评估与训练能力。
- （3）具备对学前特殊儿童开展康复教育的活动设计与组织实施能力。
- （4）具备学前特殊儿童康复教育的班级管理能力。
- （5）初步具备对学前特殊儿童开展康复教育的研究能力。

(6) 初步具备学前特殊儿童的社区康复工作能力。

4. 职业素养

- (1) 具有良好的师德师风。
- (2) 具有人道、廉洁、服务、奉献精神。
- (3) 具有爱心、细心、耐心、科学的工作态度和工作方法。
- (4) 尊重、理解、关心和支持特殊儿童。
- (5) 热爱特殊康复教育事业，开拓创新，技术上精益求精。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在充分研究国家特殊儿童康复政策导向，以及特殊儿童康复教育行业发展需求的基础上，进行本专业的课程设计。本专业课程体系由公共基础课程模块和专业课程模块两个基本模块构成。公共基础课程模块包括通识基础课程与人文素养教育课程，含综合基础、社会文化、经济发展、科学技术、文学艺术、哲学伦理等综合方面知识内容；专业课程模块由专业基础课程、专业核心课程、专业技能课程以及专业实践课程组成。

2. 贯穿课、岗、证融合原则，全面优化专业课程体系。通过校内外专家集思广益，以及用人单位满意度、行业调研报告、专业和课程建设要求，对社区康复专业儿童康复方向课程体系进行模块化建设，基于工作过程系统化、产教融合、校企合作，对课程进行“总-分-总”构建。

(二) 课程体系对应岗位能力需求分析

表 3. 社区康复专业（儿童康复方向）课程体系对应岗位能力需求情况表

课程体系		岗位能力需求
1	公共基础课程模块	能以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具备较好的通识基础、人文科学及艺术素养，具有良好的意志与品行、道德与规范、体格心理，具备较强的实事分辨、哲学素养。
2	专业课程模块	1.具备扎实的康复、教育、管理理论知识与技能，具有基本的评估-训练-监控能力、特殊儿童教育康复能力、康复机构管理能力、创新能力、终身学习能力。 2.具备较强的实践与应用能力、理实结合能力、文理结合能力，能够顺利完成各项考核与任务。

(三) 课程对毕业要求支持度矩阵

表 4. 社区康复专业（儿童康复方向）课程对毕业要求支持度矩阵表

课程模块	课程名称	道德素养	康复教育实践能力	专业知识	职业拓展
公共基础课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	—	—	M
	形势与政策	M	L	M	M
	思想道德修养与法律基础	H	L	L	M
	大学体育	L	L	L	M
	军事理论	M	—	L	M
	军事技能	M	—	L	M
	心理健康教育	M	M	M	M

课程模块	课程名称	道德素养	康复教育实践能力	专业知识	职业拓展
	大学生安全教育	M	M	M	M
	就业创业指导课	L	M	M	M
专业课程	特殊儿童教育康复概论	L	H	H	M
	人体解剖生理学	L	H	H	M
	应用行为分析基础原理	L	H	H	M
	学前儿童心理发展	L	H	H	M
	学前教育原理	L	H	H	M
	康复教师职业道德与政策法规	H	M	L	H
	学前儿童生理与保育	L	H	H	M
	言语语言科学基础★	L	H	H	M
	音乐	M	M	L	M
	舞蹈	M	M	L	M
	美术	M	M	L	M
	戏剧教育	M	M	L	M
	普通话训练	M	M	L	M
	运动障碍的评估与训练	L	H	H	H
	应用行为分析（ABA）策略与应用★	L	H	H	H
	认知障碍的评估与训练	L	H	H	H
	学前儿童教育活动设计与指导	L	H	H	H
	听觉障碍的评估与训练	L	H	H	H
	言语嗓音障碍的评估与训练★	L	H	H	H
	构音语音障碍的评估与训练★	L	H	H	H
	语言障碍的评估与训练★	L	H	H	H
	特殊儿童早期训练与指导	L	H	H	H
	特殊儿童康复教育活动设计与指导★	L	H	H	H
	特殊儿童教育研究专题	M	M	M	M
	康复机构教育康复事务管理	M	M	M	H
	融合教育理论与实践	M	M	M	M
感觉统合训练	L	H	H	H	
幼儿园教玩具制作	L	H	H	H	

课程模块	课程名称	道德素养	康复教育实践能力	专业知识	职业拓展
	儿童舞蹈表演与创编	M	M	L	M
	儿童歌曲表演唱	M	M	L	M
	儿童歌曲弹唱	M	M	L	M
	创新创业教育	M	M	M	H
	社区康复管理	L	H	H	H
	认识实习	H	H	H	H
	专业技能考核	H	H	H	H
	岗前技能训练	H	H	H	H
	跟岗实习	H	H	H	H
	毕业设计（论文）	H	H	H	H
	顶岗实习	H	H	H	H

注：根据课程对毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程支持该毕业要求的贡献度；矩阵应覆盖本专业所有必修的专业课程。（1）语言康复（ST），即对特殊儿童初步开展语言能力评估、训练和监控。（2）综合康复（CR），即对特殊儿童初步开展综合能力评估、训练和监控。（3）幼儿教育（PE），即对特殊儿童初步开展各领域的活动设计与实施。（4）康复管理（CM），即对特殊儿童康复机构初步开展综合管理。（5）创新（IA），即对特殊儿童教育康复初步开展科学研究。（6）终身学习（LA），即初步学会对自己知识体系的自我更新。（7）核心课程在表格中用“★”标注。

（四）公共基础课程设置及要求

表 5. 公共基础课程设置及要求表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	系统掌握马克思主义理论的科学体系和基本观点，准确认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，筑牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。	1.毛泽东思想的时代背景、主要内容、活的灵魂及其历史地位； 2.邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的时代背景、核心观点及其历史地位； 3.习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求及其重大意义。	1. 以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合。课程共 4 学分，64 学时； 2. 理论教学需要配备计算机、投影、声像等多媒体教学设备，确保课程教学正常运行； 3.完成理论与实践教学内容，经考核合格，获得课程成绩及学分。
2	形势与政策	紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。	1.全面从严治党形势与政策专题； 2.我国经济社会发展形势与政策专题；	1.根据教育部社科司每半年下达的要求完成理论教学的授课任务；同时组织实践教学活动的的设计、实施与总结；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		通过适时地进行形势与政策的国情教育、世情教育、区情教育帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事、政策，使大学生在中国特色社会主义进入新时代的大背景下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。	3.港澳台工作形势与政策专题； 4.国际形势与政策专题。	2.理论教学考核采取现场签到、线上考试方式进行考核，考核结果由网络学习平台自动生成成绩；实践教学由思想政治理论教学部协同学校党委宣传部等共同推进思想政治教育实践育人。
3	思想道德修养与法律基础	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑“三进”工作。针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观以及道德观、法律观教育，开展社会主义核心价值观教育。通过理论学习和实践教学，提高大学生思想品德修养，增强尊法学法守法用法的自觉性，促进全面和谐发展，培养成为担当民族复兴大任的时代新人。	绪论 第一章人生的青春之问 第二章坚定理想信念 第三章弘扬中国精神 第四章践行社会主义核心价值观 第五章明大德守公德严私德 第六章尊法学法守法用法实践教学	1. 以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合。课程共 3 学分，48 学时； 2.理论教学需要配备计算机、投影、声像等多媒体教学设备，确保课程教学正常运行。实践教学建立校园内实践教学基地，校外爱国主义教育基地、企业、社区等社会实践基地； 3.完成理论与实践教学内容，经考核合格，获得课程成绩及学分。
4	大学体育	提高学生身体素质、健康水平，使学生获得终身体育锻炼技能及兴趣。	足球、篮球、体适能、排球、气排球、羽毛球、乒乓球、台球、交谊舞、健美操、瑜伽、民族传统体育、散打、太极拳、轮滑、户外定向。	1.教师必须具备该体育项目教学资质； 2.各个体育项目要有专用教学场地，保证教学效果。
5	军事理论	1.了解我国国防历史和现代化国防建设现状、世界军事及我国周边安全环境； 2.增强国家安全意识，提高学生综合国防素质。	1.中国国防、国家安全； 2.军事思想、现代战争； 3.信息化装备。	1.教师具备军事理论教学资质； 2.多媒体教室。
6	军事技能	增强国家安全、纪律、服从要求意识，提高学生综合国防素质。	1.素质提升； 2.国家安全教育； 3.守纪律、服从意识教育； 3.爱国教育。	1.教师具备军事技能教学资质； 2.多媒体教室。
7	心理健康教育	掌握有关心理健康的理论知识，掌握自我认知、心理调适、心理发展方面的各种技能。树立心理	心理健康与心理咨询；心理困惑及异常心理；自我意识；人格发展与心理健康；大学生学	1. 以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合；

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		健康发展的自主意识,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	习心理;情绪管理;人际关系;性心理及恋爱心理;压力管理、挫折教育;生命教育。	2. 有多媒体教室、心理咨询中心、网络教学条件。
8	大学生安全教育	掌握各种安全事项相关知识和防范、逃生技能。	维护校园稳定、国家安全、公共安全、人身安全、财产安全、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全、女子防狼自卫术等。	1.丰富的网络教学资源; 2.多媒体教室; 3.二级学院根据需要自行设计实践活动方案,提供实践教学场地和相关设施。
9	就业创业指导课	1.掌握创业、创业者的基本理论、基本概念; 2.了解创业特点与要求、机会与风险,学会市场分析; 3.熟悉创业策划书的基本格式,具备撰写及路演的能力。	1.创业概论; 2.创业与创业者; 3.创业机会与风险; 4.创业团队与要求; 5.创业策划书撰写与路演; 6.创业融资; 7.创业管理。	多媒体教室,配备麦克风、投影仪、电脑等设备,学生走出课堂,深入社会大市场。
10	中华优秀传统文化	从思想文化、制度文化、物态为何、行为文化四个方面入手,既全面讲授中国传统文化的发展脉络,也突出中国传统文化的独特发展历程与特色,使学生通过学习了解并掌握中国传统文化精华所在,丰富学生的精神世界,引导学生形成监考积极的人生观、价值观,提升文化品位和审美情操。	1.中国传统文化与建筑; 2.弘扬传统美德,演绎家国情怀; 3.诸子百家思想精华; 4.国学经典导读; 5.散文漫步; 6.小说史话; 7.书法艺术; 8.诗词古韵。	利用多媒体教学,图文并茂,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣; 在教学过程中按照教学大纲要求注重培养学生理论联系实际能力; 由于各专业学生的知识结构不同,在可课时根据实际情况灵活调整授课内容。
11	信息技术	培养学生积极学习和探究信息技术的兴趣,养成良好的信息意识和信息技术使用习惯,借助计算机和网络获取、处理、表达信息并用以解决实际问题,开展学科学习。	理解信息技术社会的含义; 研究和初步了解计算机的结构和工作原理; 利用网络游戏获取信息,支持学科学习,解决实际问题。	教师必须具备该课程教学资质; 计算机教室; 教学评价要重视教学效果的及时反馈,评价的方式灵活多样,主要采取考查学生实际操作的方式。
12	大学英语	培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,特别是听说能力。同时,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识,培养学生的学习兴趣和自主学习能力,使学生掌握有效的学习方法和学习策略,为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。	1.掌握基本的英语语法,并能基本加以运用。 2.能基本听懂日常生活用语。 3.能就日常话题进行简单的交流。 4.能基本读懂一般题材的英文资料,理解基本正确。 5.能填写表格和模拟套写常见的简短英语应用文,如简历、通知、信函等。语句基本正确,格式基本恰当。	1. 以理论教学为主导,实践教学为拓展,理论与实践相结合; 2. 有多媒体教室。
13	职业素养	了解职业素养的作用和意义。理解沟通、团队合作、适应、解决	1.职业化概述; 2.职业意识与职业心态;	1. 以理论教学为主导,实践教学为拓展,理论与实践相

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		问题、学习和创新等能力的基础素养。掌握沟通、团队合作、适应、解决问题、学习和创新等能力的成长方法。	3.职业责任、职业道德与职业精神； 4.沟通能力； 5.团队合作能力； 6.适应能力； 7.解决问题能力； 8.学习能力； 9.创新能力。	结合； 2. 有多媒体教室。
14	中国近现代史纲要	通过教学，帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，从而使大学生树立执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。	1.从鸦片战争到五四运动前夜； 2.从五四运动到新中国的成立； 3.从新中国成立到社会主义现代化建设新时期。	1. 以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合； 2. 有多媒体教室。
15	广西区情教育	通过教学使学生掌握广西特色区情及其发展变化的规律，正确认知广西发展的优势和劣势，培育学生能适应广西区情特点，为实现“壮美广西”努力奋斗。	广西的地理特点、历史人文、经济社会发展。	1. 以理论教学为主导，实践教学为拓展，理论与实践相结合； 2. 有多媒体教室。
16	健康教育	通过学习，提高大学生卫生保健知识水平，降常见病发病率和患病率，预防和识别常见心理障碍，科学应对心理危机，掌握现场急救技能，在遇上某些意外伤害事故时的自救互救能力。逐步养成健康的行为和生活方式。	健康的概念，现场心肺复苏，常见传染病预防，性卫生与性传播疾病，意外事故的预防处理，环境与健康，运动与健康，生活方式与健康等。	1. 理论与实践相结合； 2. 有多媒体教室。
17	美育	培养学生的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美人格。	1.美育的意义与任务；2.审美门户及范畴；3.审美意识及心理；4.审美方法；5.大学生与审美。	1. 为实践教学为主，理论与实践相结合； 2. 有多媒体教室。

(五) 专业课程设置及要求

表 6. 专业基础课程设置及要求表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	特殊儿童教育康复概论	1.掌握各特殊儿童的定义，特殊儿童康复教育专业服务的技术支持； 2.掌握各类特殊儿童的定义，了解其诊断标准，功能评估方法及康复策略。	1.特殊儿童康复教育的相关概念； 2.特殊儿童康复教育专业服务技术支持，重点讲解 PT、OT、ST 基本理论； 3.听觉障碍、视觉障碍、智力障碍、脑性瘫痪、自闭症谱系障碍及注意缺陷多动障碍儿童的定义，诊断标准，功能评	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			估及康复策略。	
2	人体解剖生理学	1.掌握残疾儿童解剖生理特点,熟悉各种残疾儿童常见疾病的发病基础,了解儿童各种障碍的康复技术; 2.能够记住、理解教材中的各重要术语、概念和观点,能够运用人体解剖生理学的一般理论和原理,分析和解决残疾儿童康复实践活动中所存在的各种实践问题。	正常人体形态结构和生命活动过程及其规律的科学,人体解剖生理学描述人体细胞、组织、器官、系统到整体各个不同层次的形态结构,正常人体各层次、各系统生命活动的过程及其内在规律。	1.教师具有医学相关专业背景或有人体解剖学习经验; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平; 3.需要有人体解剖生理实训室。
3	应用行为分析基础原理	1.了解应用行为分析的特点和价值,理解应用行为分析教学的基本要求;掌握应用行为分析的基本原理及利用应用行为分析对儿童进行教育的基本要领。 2.感受应用行为分析科学的广泛和精深,学会从行为的角度思考解决问题;增强专业责任感,服务于特殊儿童教育事业;提高专业沟通能力,能够进行良好的团队合作和客户沟通。	应用行为分析概述 强化原理 惩罚原理 刺激控制原理 动机操作原理 消退原理 行为的观察和记录	1.教师具有行为分析专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
4	学前儿童心理发展	学会应用于实际观察、分析、评价儿童行为,侧重了解3—6岁儿童身心发展特点、学习特点,具备客观思辨和正确处理幼教问题的能力。	学前儿童心理学基本理论和基本知识,并学会应用于实际观察、分析、评价儿童行为,侧重了解3—6岁儿童身心发展特点、学习特点。	1.教师具有学前教育或心理学相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
5	学前教育原理	形成“保教结合”的认识,具备基本的教育能力,树立正确的教育观、儿童观、教师观	学习有关学前儿童教育的基本规律、原理和方法,初步了解托幼机构的特点和规律,侧重学习掌握在幼儿园组织3—6岁儿童开展各类活动的原理和方法。	1.教师具有学前教育或心理学相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
6	康复教师职业道德与政策法规	理解掌握特殊儿童康复教师的职业道德与修养,为今后从事儿童康复工作奠定良好基础,能细心、耐心和充满爱心地开展工作,恪守特殊儿童康复职业道德操守。	1.正确认识残疾与道德的关系; 2.正确认识个人与社会的关系; 3.正确认识人生发展与道德; 4.正确认识社会职业与道德的关系; 5.热爱特殊儿童康复教育事业; 6.了解康复教师职业道德相关政策法规。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
7	学前儿童生理与保育	1.掌握儿童常见意外事故的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、常见心理问题与引导等知识和方法;	3—6岁儿童生理解剖特点、生长发育特点及保育要点,明确托幼机构相关生活保健制	1.教师具有学前教育或心理学相关专业背景;

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2.形成“保教结合”的认识，具备基本的保育能力。	度、营养卫生、安全教育等要求。	2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
8	言语语言科学基础★	理解言语和语言的概念、科学发展历史与现状，产生的基础知识，以及相关领域的基础知识。	1.言语和语言的定义 2.言语和语言的发展 3.言语科学的发展 4.语言科学的发展	1.能够区分言语和语言。 2.能够阐明言语和语言的发展历史、现状，及相关领域的基础知识。
9	音乐	掌握一定的音乐科学基础知识；具有必备的声乐和视唱；具有相应的音乐欣赏与表现知识。	声乐 乐理视唱练耳	1.教师具有音乐相关专业背景； 2.教学设备设施要求有音乐实训室。
10	奥尔夫音乐教学法	培养学生的乐感、听力、节奏感；培养学生的创造力；动脑、动手、动脚，全身心地感受和表现音乐。	儿歌 拍手 做游戏 讲故事 唱歌	1.教师具有音乐相关专业背景； 2.教学设备设施要求有奥尔夫音乐实训室。
11	学前儿童教育活动设计与指导	掌握设计与实施幼儿园教育活动的办法，具备评价幼儿园教育活动的的能力。	幼儿园教育活动设计与指导 概念、目标、内容、方法与途径。	1.教师具有学前教育或心理学相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
12	特殊儿童心理与教育	1.能够利用所学知识和原理分析特殊儿童的心理表现； 2.能够根据各类特殊儿童的心理特点提出适当的教育措施。	1.了解特殊儿童的概念、分类、特殊儿童的安置形式以及特殊教育发展的趋势； 2.掌握特殊儿童的心理特点、规律及教育方法； 3.掌握听觉障碍、视觉障碍等其他类特殊儿童的心理特点和规律； 4.掌握各类特殊儿童的教育教学方法。	1.教师具有学前教育或心理学相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
13	戏剧教育	1.掌握戏剧游戏规律及实施步骤； 2.初步习得教育性戏剧技巧主要元素； 3.具备组织与开展儿童戏剧教育活动的基本能力； 4.具备在基础教育、学前教育各学科、领域里转化应用戏剧教学法的能力； 5.通过培养应用戏剧教学法的能力，提高学生的综合艺术素质、合作合群、	1.认识 DIE 2.戏剧游戏 3.感官知觉、角色、想象训练 4.声音的表达及运用 5.即兴表演、模仿与扮演、静帧连环 6.基于乐器律动的戏剧活动 7.基于音乐旋律的戏剧创作 8.唱游及创意创编 9.创意戏剧	1.了解儿童剧和儿童戏剧教育的异同及其功能。 2.初步接触并体验戏剧游戏，学习如何开展游戏活动。 3.熟悉戏剧教学流程，能初步开展戏剧教学活动。 4.开展戏剧活动过

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		创意创造力和审美情趣。	10.故事剧场	程中培养和提升创意、创作力、合作合群及同理心。
14	普通话训练	了解普通话训练的作用和意义。理解普通话相关的语音基础知识。掌握普通话韵母、声母、声调、语流音变和朗读的方法。	1.普通话训练概述 2.韵母、声母和声调的评分标准和训练方法 3.普通话水平测试 4.普通话词汇和语法的规范	1.能够听辨普通话的正确读音。 2.能够自主练习普通话。 能够顺利进行普通话水平测试。
15	运动障碍的评估与训练	1.掌握儿童运动能力发展规律； 2.掌握与运动障碍相关的基本概念、术语； 3.能对常见的儿童运动障碍进行评估及功能康复训练；	1.儿童运动发展基本规律； 2.儿童大运动及精细运动功能评估及分析； 3.儿童大运动及精细运动功能训练。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平； 3.配备有儿童大运动及精细运动评估及康复训练基本设备的实训室。
16	应用行为分析(ABA)策略与应用★	1.了解应用行为分析的基本策略：提示与提示退除、行为塑造、任务分析与连锁、代币系统、行为契约、团体后效、自我管理、差别性强化、前事介入、功能性评估等；能够根据行为的基本原理来发展教学策略； 2.能够把应用行为分析的策略运用到教学实践，使用基于行为的策略去分析和解决行为问题；能够根据不同的行为问题，制定并实施行为干预的计划。 3.感受应用行为分析科学的广泛和精深，学会从行为的角度思考解决问题；学会使用行为的策略和方法去解决问题；提高专业识别和判断能力，选择并传播基于循证实践的教学方法；增强专业责任感，服务于特殊儿童教育事业。	提示与提示退除 差别性强化 行为塑造 工作分析与连锁 代币系统 行为契约 团体后效 自我管理 前事介入 功能性评估 正向行为支持 实践应用	1.教师具有行为分析专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
17	认知障碍的评估与训练	1.掌握认知能力的评估方法； 2.掌握认知障碍的训练方法； 3.了解认知障碍的评估与训练的内容和要求。 4.会撰写评估报告单并制定康复方案。	1.认知能力评估； 2.认知能力训练方法； 3.认知能力训练的内容。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
18	听觉障碍的评估与训练	1.掌握听觉能力的评估方法； 2.掌握听觉障碍的训练方法； 3.了解听觉障碍的评估与训练的内容和要求；	1.听觉能力评估； 2.听觉能力训练方法； 3.听觉能力训练的内容。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		4.会撰写评估报告单并制定康复方案。		求达到多媒体教室以上水平。
19	言语嗓音障碍的评估与训练★	1.掌握言语嗓音障碍中的呼吸障碍、发声障碍、共鸣障碍的评估方法； 2.掌握言语嗓音障碍中呼吸障碍、发声障碍、共鸣障碍的促进治疗法； 3.了解言语嗓音障碍的评估与训练的内容和要求； 4.会撰写评估报告单并制定言语嗓音康复方案。	1.呼吸障碍、发声障碍、共鸣障碍的临床表现； 2.呼吸障碍、发声障碍、共鸣障碍的评估手段和言语矫治的实用方法。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
20	构音语音障碍的评估与训练★	1.掌握构音康复的基础知识及构音障碍的筛查、评估、治疗、康复资源定制的方法； 2.掌握构音障碍的训练和言语重读治疗法的内容及方法； 3.掌握构音语音康复设备及云平台的正确使用方法。	1.构音语音康复基础知识； 2.构音障碍的筛查及评估； 3.构音障碍的矫治与康复； 4.言语重读治疗法； 5.构音语音康复方案的实施。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
21	语言障碍的评估与训练★	1.了解儿童语言发展的规律； 2.了解语言障碍儿童的特点； 3.理解语言障碍的评估与训练的内容和要求； 4.掌握语言障碍的评估与训练的流程和策略。	1.特殊儿童语言康复概述； 2.儿童语言的发展规律； 3.儿童语言能力的评估； 4.儿童语言能力的训练。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
22	特殊儿童早期训练与指导	1.了解各类障碍的基础知识； 2.掌握特殊儿童早期训练与指导的内容和方法。	1.各类障碍儿童的特点； 2.特殊儿童早期训练与指导的内容和方法。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
23	特殊儿童教育研究专题	1.掌握特殊教育最基本的研究方法，熟悉各种研究方法在特殊教育研究中的应用，为将来开展特殊教育研究工作打好基础。 2.能够记住、理解教材中的各种研究方法，能将特殊教育研究方法的理论和技能运用到实际操作当中。	1.特殊教育研究方法的概述； 2.常用的特殊教育研究方法； 3.特殊教育研究的选题、开题、结题及报告的撰写。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
24	康复机构教育康复事务管理	1.掌握建设特殊儿童康复机构基本要求； 2.掌握特殊儿童康复教育服务的基本流程、质量控制； 3.掌握特殊儿童康复机构管理能力建设方法。	1.建设特殊儿童康复机构基本要求； 2.特殊儿童康复教育服务的基本流程、质量控制； 3.特殊儿童康复机构管理能力建设方法。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景； 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
25	融合教育理论与	1.掌握基本的融合教育知识；	1.融合教育中特殊教育需要	1.教师具有特殊儿

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	实践	2.具备融合课堂的行为管理能力、课程与教学调整能力、个别化教学能力以及多元评价能力; 3.具备和特殊学生家长、普通学生家长、普通学生以及资源教师沟通与合作的能力。	与响应; 2.融合教育需要的社会环境; 3.融合教育的阶段性与支持策略; 4.融合教育课堂管理和问题行为处理; 5.融合教育观念上的误区和实践中的问题及解决策略。	童康复教育相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
26	特殊儿童康复教育活动设计与指导★	能够理解特殊儿童集体康复、个别化康复和家庭康复的教育内容;掌握并设计特殊儿童教育康复教育活动能够运用已掌握的知识技能,对特殊儿童集体康复、个别化康复和家庭康复活动进行有效的实施组织与指导;理解特殊儿童的集体康复教育、个别化康复教育和家庭康复教育内容、原则和方法;熟悉各种特殊儿童常的身心发展特点和临床表现;了解常见特殊儿童的康复技术与方法;针对评估为特殊儿童设计康复教育活动。	集体康复教育,集体康复教育的三种形式以及实施原则,各种形式的集体康复教学设计方法;个别化康复教育,个别化康复的主要内容和实施原则,特殊儿童个别化康复的训练技能;家庭康复教育,家庭康复的理念、原则,掌握家庭康复的目标和内容。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。
27	社区康复管理	掌握特殊儿童社区康复基本知识、基本理论和基本技能,为今后从事儿童康复工作奠定良好基础,尤其是如何应用好社区家庭康复资源方面提供实践操作层面的指导和借鉴。	社区康复的相关定义;社区康复的主要实践活动及管理;儿童运动疗法及作业疗法在社区家庭康复中的运用;社区家庭无障碍环境改造及辅助器具服务。	1.教师具有特殊儿童康复教育相关专业背景; 2.教学设备设施要求达到多媒体教室以上水平。

七、教学进程总体安排

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
公共基础课	1	150001GBD-150002GBD	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48	16			2	2				考试	
	2	150003GBD-150006GBD	形势与政策	2	32	24	8	1到4学期开课,每学期8学时。						考试		
	3	150007GBD	思想道德修养与法律基础	1.5	20	14	6	2							考试	
	4	150008GBD	思想道德修养与法律基础	1.5	28	20	8		2						考试	
	5	170001GBD-170003GBD	大学体育	6	108	12	96		2	2	2				考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
限定选修课	6	520001GBD	军事理论	2	36	36	0	2							考查	
	7	520002GBD	军事技能	2	112	0	112	第1学期,实际训练时间不少于2周。						考查		
	8	520003GBD	心理健康教育	2	32	20	12			2					考查	
	9	520004GBD	大学生安全教育	1.5	24	8	16	理论学时由教务科研处组织实施,安排在第1个学期上课;实践学时由系部组织实施,每学期对学生进行考核和测试,最后一个学期录入成绩。						考查		
	10	530001GBD	就业创业指导课	2.5	40	10	30	10个理论学时由教务科研处组织实施,安排在第1个学期上课;2-6学期,30个实践学时由系部组织实施,每个学期6个学时,最后一个学期录入成绩。						考查		
	1	150009GXD	中国近现代史纲要	2	32	24	8		2						考查	
	2	150010GXD	广西区情教育	2	32	24	8			2					考查	
	3	130001GXD	中华优秀传统文化	2	32	24	8	2							考查	
	4	130002GXD	信息技术	2	32	8	24		2						考查	
	5	130005GXD	大学英语(一)	2	32	20	12	2							考试	
6	130006GXD	大学英语(二)	2	32	20	12		2						考试		
7	170004GXD	健康教育	1.5	24	16	8	2							考查		
8	510002GXD	美育	1	16	4	12	2							考查		
9	510001GXD	职业素养	2	32	12	20	2							考查		
任选课	1	1.鼓励各系部、各部门根据教学和师资情况,开设其他新的公共选修课; 2.从教务与科研管理处公布的全校性公共选修课目录中选修。 3.这里写总学分学时。		6	96			1.一般安排在第二至四学期开设 2.学生自修网络课程作为公共选修课的学习并获得该课程合格证书,可作为公共选修课的成绩而获得相应学分。						考查		
	必修课程学分、学时小计			25	496											
	必修课程学分、学时占比			15.58%	19.56%											
	选修课程学分、学时小计			22.5	360											
	选修课程学分、学时占比			14.02%	14.20%											
专业群共享课程模块	1	160201QBD	人体解剖生理学	2	32	16	16	2							考试	
	2	160202QBD	感觉统合训练	2	32	20	12			2					考查	

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
专业基础课程模块	3	160203QBD	特殊儿童教育康复概论	2	32	22	10	2							考查	
	1	160201ZJD	应用行为分析基础原理	2	32	20	12		2						考试	
	2	160202ZJD	学前儿童心理发展	2	32	22	10		2						考试	
	3	160203ZJD	学前教育原理	2	32	22	10		2						考试	
	4	160204ZJD	康复教师职业道德与政策法规	1	16	12	4	1							考查	
	5	160205ZJD	学前儿童生理与保育	2	32	14	18		2						考查	
	6	160206ZJD	康复机构教育康复事务管理	1	16	8	8					2			考查	
	7	160207ZJD	特殊儿童教育研究专题	1	16	8	8					2			考查	
	8	160208ZJD	言语语言科学基础★	2	32	24	8				2				考试	
	9	160209ZJD	应用行为分析(ABA)策略与应用★	2	32	12	20		2						考查	
	10	160210ZJD	言语嗓音障碍的评估与训练★	2	32	12	20					2			考查	
	11	160211ZJD	构音语音障碍的评估与训练★	2	32	12	20					2			考查	
	12	160212ZJD	语言障碍的评估与训练★	2	32	12	20				2				考查	
	13	160213ZJD	特殊儿童康复教育活动设计与指导★	3	48	16	32					3			考查	
	14	160214ZJD	社区康复管理	2	32	20	12					2			考查	
	15	160215ZJD	运动障碍的评估与训练	2	32	12	20		2						考查	
	16	160216ZJD	认知障碍的评估与训练	2	32	12	20				2				考查	
	17	160217ZJD	听觉障碍的评估与训练	2	32	12	20				2				考查	
	18	160218ZJD	融合教育理论与实践	2	32	16	16					2			考查	
	19	160219ZJD -160220ZJD	音乐	2	32	10	22	1	1						考查	
	20	160221ZJD -160222ZJD	舞蹈	2	32	10	22	1	1						考查	
	21	160223ZJD -160224ZJD	美术	2	32	10	22	1	1						考查	
	22	160225ZJD	奥尔夫音乐教学法	2	32	10	22				2				考查	
	23	160226ZJD	普通话训练	2	32	10	22	2							考查	
24	160227ZJD -160228ZJD	戏剧教育	2	32	12	20	1	1						考查		

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
	25	160229ZJD-160231ZJD	学前儿童教育活动设计与指导	3	48	16	32		1	1	1				考查	
课外实践课程模块	1	510001KSD	劳动素养	4	此学分为毕业资格学分，不计入收费学分。融入在实训实践之中，毕业前认定。						考查					
	2	160201KSD	认识实习（一）	2	32	0	32	两周。一般安排在第二学期，在康复教育机构认识实习。鼓励学生在假期自行完成。								
	3	160202KSD	认识实习（二）	2	32	0	32	两周。一般安排在第三学期，在康复教育机构认识实习。鼓励学生在假期自行完成。								
	4	160203KSD	专业技能考核（一）	1	16	0	16	一周。第二学期第 18 周。								
	5	160204KSD	专业技能考核（二）	1	16	0	16	一周。第四学期第 18 周。								
	6	160205KSD	岗前技能训练	1	16	0	16	通过讲座等方式，可学分置换。								
	7	160206KSD	跟岗实习	12	192	0	192	第五学期第 1 至 12 周。								
	8	160207KSD	毕业设计（论文）	5	80	0	80	1.五周毕业设计（论文），一般安排在第五学期； 2.通过本科类自学考试合格、发表论文等方式，可学分置换。								
	9	160208KSD	顶岗实习	12	192	0	192									
专业选修课程模块	1	160201ZXD	特殊儿童早期训练与指导	2	32	16	16			2				考查		
	2	160202ZXD-160203ZXD	幼儿园教玩具制作	2	32	10	22			1	1			考查		
	3	160204ZXD	创新创业教育	2	32	20	12				2			考查		
	4	160205ZXD	结构化教学法	2	32	16	16			2				考查		
	5	160206ZXD	引导式教育	2	32	20	12			2				考查		
	6	160207ZXD	教师礼仪	1	16	4	12				2			考查		
	7	160208ZXD	应用行为分析教学法	2	32	20	12				3			考查		
	8	160209ZXD	特殊儿童个别化教育	2	32	20	12			2				考查		
	9	160210ZXD	地板时光	2	32	20	12				2			考查		
	10	160211ZXD	特殊儿童康复教育评估	2	32	20	12			2				考查		
学生可根据专业特点和个人职业生涯规划，从专业选修课程模块中选择 8 门课程，共 14 学分，224 学时。																

课程类型	序号	课程代码	课程名称	学分	教学学时数			开课学期和周学时						考核类型	备注	
					合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
第二课堂模块	1	160001EKD	第二课堂	4	通过社会公益活动、社团活动、获奖作品等方式，获取相关证明或证书，实际实践时间不少于4周，最后一个学期录入成绩。										考查	
必修课程学分、学时小计				95	1456											
必修课程学分、学时占比				59.19%	57.41%											
选修课程学分、学时小计				18	224											
选修课程学分、学时占比				11.21%	8.83%											
总学分、总学时总计				160.5	2536											

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 校内专任教师

(1) 校内专任教师应具备的条件

校内专任教师应具有高校教师资格证，是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”教师；具有特殊教育、教育康复、心理学、管理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学、改革和科学研究；能独立完成一门以上的课程授课任务；在教学中能根据课程内容进行教学设计和多种方法教学的能力；具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力。

(2) 校内专任教师现状

目前有专任教师 27 名，高级职称 10 名，博士 2 名，硕士 22 名，双师型教师 10 名。

2. 校内兼课教师应具备的条件

校内兼课教师应具有高校教师资格证，专业与所授课程相对应，本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学、改革和科学研究；工作经历至少具有在高职院校中教授该门课程 2 年以上经验，能独立完成一门以上的课程授课任务，具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力，硕士或副教授职称及以上，有一线教学经验教师优先。

(2) 校内兼课教师现状

目前有校内兼职教师 11 名，高级职称 5 名，硕士 9 名，双师型教师 2 名。

3. 校外兼职教师

(1) 校外兼职教师应具备的条件

专业康复、教育或管理相关专业；职称不做具体要求，经过学校培训，聘用，能胜任儿童康复等课程的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(2) 校外兼职教师现状

目前有校外兼职教师 41 名，博士 3 名，硕士 19 名。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 7. 校内实训基地列表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量 (台/套)	基本配置	适用范围
1	人体生理解剖实训室	生理解剖演示	人体生理解剖模型(分类)	10 套以上	人体骨骼模型、挂图、医护床	特殊教育、儿童康复
2	手语实训室	手语实训	手语软件	25 套	电脑、手语软件	特殊教育、儿童康复
3	心语教室	孤独症教育康复	六维视图干预仪、运动一体机	1 套	个训一体机、音乐按摩椅、多感官触摸墙	特殊教育、儿童康复
4	康复云实验室(个训室)	综合康复训练	言语功能评估与训练仪、语言评估与训练仪、听觉能力测试与训练仪、音乐治疗仪	1 套	个训桌椅	特殊教育、儿童康复
5	康复云实验室(言语语言康复平台系统)	言语语言评估与训练实训	构音测量与训练仪、言语矫治仪、语音评估与训练仪	30 套以上	电脑、云平台	特殊教育、儿童康复
6	康复云实验室(认知心理康复平台系统)	认知评估与训练实训	认知能力测试与训练仪	30 套以上	电脑、云平台	特殊教育、儿童康复
7	蒙台梭利室	蒙台梭利教学实训	蒙台梭利教具	2 套	蒙台梭利教具	特殊教育、儿童康复
8	感觉统合室	感觉统合训练和体能课程实训	感觉统合训练系统	10 套以上	滑梯、秋千、大龙球、滑板、积木垫	特殊教育、儿童康复
9	情景教室	模拟教学	超市情景、医院情景、公交情景、邮局情景等	10 套	情景教材	特殊教育、儿童康复
11	游戏治疗室	游戏教学和游戏治疗实训	沙盘、游戏情景器材	10 套以上	游戏教材	特殊教育、儿童康复
12	康复训练室	个别化训练实训	个别化训练仪	4 套	个别化训练桌椅	特殊教育、儿童康复
13	作业治疗室	作业治疗课程的实操练	作业治疗设备、OT综合训练工作台	10 套以上	嵌塞板、串珠、套筒等	特殊教育、儿童康复
14	心理咨询室	心理疏导、沙盘课程教学	按摩椅、柜子、沙盘治疗材料	10 套以上	各种玩偶、玩具柜和各种玩具	特殊教育、儿童康复
15	情绪宣泄室	心理调试	宣泄器材套装	8 套	宣泄器材	特殊教育、儿童康复
16	智障类单训室	心智障碍单训实训	心智障碍训练仪	4 套	训练桌椅	特殊教育、儿童康复
17	认知康复室	认知障碍教育康复实训	认知康复训练器材	4 套	训练桌椅	特殊教育、儿童康复
18	接待室	社会服务咨询实训	办公电脑	4 套	打印机、沙发、茶几、文件柜	特殊教育、儿童康复

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量 (台/套)	基本配置	适用范围
19	游戏训练室	集体游戏康复训练实训	多功能一体机、游戏玩教具	1套	桌椅、讲台、柜子	特殊教育、儿童康复
20	集体课教室/融合教室	集体教育康复实训	多功能一体机、玩教具	1套	桌椅、讲台、柜子	特殊教育、儿童康复
21	资源教室/评估教室	特殊教育资源中心实训	多功能一体机、钢琴、康复评估与训练工具	1套	桌椅、讲台、柜子	特殊教育、儿童康复
22	ABA 个训室	ABA 个训实训	康复训练教材	16套	个训桌椅、柜子、海洋池	特殊教育、儿童康复
23	语言治疗室	开展语言评估和训练	口部运动训练器、构音语音评估与训练仪、听觉口语法个训教材	10套以上	桌椅板凳各种玩具	特殊教育、儿童康复
24	多感官教室	开展多感官调节、游戏课程	多感官系统	10套以上	地垫、声光设备、海洋球池、哈哈镜等	特殊教育、儿童康复
25	心理训练室/心理评估室/心理咨询室	心理咨询实训	音乐按摩椅、沙盘	1套	桌椅、柜子	
26	绘本室/游戏互动室	开展绘本教学、阅读	绘本、书架	10套以上	幼儿各类绘本桌椅	特殊教育、儿童康复
27	感觉统合训练室	感觉统合训练实训	感觉统合训练器材	10套以上	软包、地垫	特殊教育、儿童康复
28	律动室/音乐治疗室/奥尔夫音乐室	开展奥尔夫音乐教学、儿童游戏、声乐课程	律动教室（全套）	10套以上	钢琴、摇铃、沙锤、响板、鼓等	特殊教育、儿童康复
29	档案室	特殊儿童教育康复档案实训	档案柜	16套	档案柜、监控器材、空调	特殊教育、儿童康复
30	多媒体制作室	录播课实训	录播课器材	1套	桌椅、电脑、柜子	特殊教育、儿童康复
31	作业治疗室	作业治疗实训	作业治疗器材	1套	桌椅、柜子	特殊教育、儿童康复
32	录播室/远程教室	录制教学过程	录播系统	1套	录音系统、单向玻璃、座椅、摄像头	特殊教育、儿童康复
33	物理治疗室（一）	物理治疗实训	上肢康复训练牵引器材、功能恢复护理脚踏车	2套	上肢、下肢康复训练器材	特殊教育、儿童康复
34	物理治疗室（二）	物理治疗实训	可升降骨科牵引床、站立双杠行走腿部下肢康复儿童偏瘫训练平衡杠	1套	上肢、下肢康复训练器材	特殊教育、儿童康复

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备名称	数量 (台/套)	基本配置	适用范围
35	多功能室/多媒体教室	课堂教学、专题培训、家长培训	电脑及电脑桌椅	24套	多功能一体机、档案柜、讲台	特殊教育、儿童康复

2. 校外实习实训基地

表 8. 校外实习实训基地列表

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
1	玉林市特殊教育学校	广西玉林	50人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习教师实践示范基地
2	南宁培智学校	广西南宁	100人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习教师实践示范基地
3	平果县特殊教育学校	广西平果	20人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习教师实践示范基地
4	南宁市盲聋哑学校	广西南宁	50人	跟岗实习/顶岗实习
5	南宁孤残儿童特殊教育学校	广西南宁	10人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习
6	柳州市特殊教育学校	广西柳州	50人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习
7	桂林市培智学校	广西桂林	30人	跟岗实习/顶岗实习
8	桂林市聋哑学校	广西南宁	10人	跟岗实习/顶岗实习
9	百色市特殊教育学校	广西百色	10人	跟岗实习/顶岗实习
10	北海市特殊教育学校	广西北海	40人	跟岗实习/顶岗实习
11	来宾市特殊教育学校	广西来宾	10人	跟岗实习/顶岗实习
12	防城港市特殊教育学校	广西防城港	10人	跟岗实习/顶岗实习
13	广西幼专特殊教育儿童关爱服务中心	广西南宁	20人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习
14	广西残疾人康复研究中心	广西南宁	30人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习教师实践示范基地
16	南宁市儿童康复中心	广西南宁	20人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习
17	广西南宁市西乡塘区安琪之家康复教育活动中心	广西南宁	10人	跟岗实习/顶岗实习
18	广西北海市残疾人康复培训中心	广西北海	50人	跟岗实习/顶岗实习
19	广西柳州星语康复训练中心	广西柳州	30人	跟岗实习/顶岗实习
20	广西藤县残联残疾儿童康复中心	广西梧州	5人	跟岗实习/顶岗实习
21	中国残疾人及亲友协会	北京	10人	跟岗实习/顶岗实习
22	北京市海淀区康纳洲孤独症家庭支援中心	北京	20人	跟岗实习/顶岗实习
23	江苏南京微关爱儿童康复服务中心	江苏南京	5人	跟岗实习/顶岗实习
24	上海谊康儿童发展中心	上海	10人	跟岗实习/顶岗实习
25	重庆市江津区向阳儿童发展中心	重庆	5人	跟岗实习/顶岗实习
26	深圳市爱加爱儿童发展有限公司机构	深圳	10人	跟岗实习/顶岗实习
27	广东珠海市蓝晶灵融合支持中心	广东珠海	10人	跟岗实习/顶岗实习

序号	基地名称	地点	实习规模	功能
28	广东东莞市牵牛花儿童潜能开发中心	广东东莞	10人	跟岗实习/顶岗实习
29	北京北大医疗脑健康科技有限公司	北京	3人	跟岗实习/顶岗实习
30	广西南宁市社会福利院	广西南宁	5人	跟岗实习/顶岗实习
31	广西南宁市兴宁区春暖特殊培训学校	广西南宁	20人	认识实习/跟岗实习/顶岗实习
32	广西南宁启智教育培训学校	广西南宁	20人	跟岗实习/顶岗实习
33	广西桂林市社会福利院	广西桂林	5人	跟岗实习/顶岗实习
34	广东惠州市护苗培智学校	广东惠州	30人	跟岗实习 顶岗实习
35	广东佛山市红鹦鹉儿童培训中心	广东佛山	20人	跟岗实习 顶岗实习
36	上海小小虎幼稚园	上海	30	跟岗实习 顶岗实习

(三) 教学资源

表 9. 教学资源配置要求

类别	要求
教材	教材选用省部级以上获奖或符合专业教学要求水平的高职高专教材及有特色和实用价值的自编教材，选用近三年出版的高职高专教材面要达 25%以上。
图书文献	<p>(1) 专业书刊。有实用的儿童康复教育方面的书籍 200 册以上，至少 30 个版本。有儿童康复教育方面的各类期刊杂志(含报纸)5 种以上，有一定数量且适用的电子读物，并经常更新。</p> <p>(2) 教学文件。有教育部颁发的本专业教学文件和教学大纲，有学校编制的实施性教学计划和教学大纲，有实践课程的任务书、指导书等。</p> <p>(3) 电化及多媒体教学资料。有一定数量的光盘、多媒体教学课件等资料，并不断更新、充实其内容和数量。</p> <p>(4) 教学应用资料。有较完备的专业参考资料，有专业课教学必备的教学资料，且具有一定数量的国内外先进资料。</p> <p>(5) 法律法规与相关行业规范。有现行的国家有关儿童康复教育行业的法律法规、行业规范等信息资料，并能及时更新、充实。</p>
数字资源	<p>在智慧职教教学平台逐步开展专业网络课程及专业教学资源库建设。</p> <p>(1) 网络课程建设要求：①课程资源较丰富。教学内容完整，应是一门完整的课程，各章节均需包含有完整的教学设计、教学课件、教学视频（或微课）、拓展资源、实习实训安排、思考和习题等相关教学资源，能够真正辅助教师日常教学和方便学生在线自学。②课程应用情况较好。能够通过网络课程形式开出课程，能够组织学生自学，安排学生作业、考试，监控学生学习情况等，通过平台，师生能够实现与课程学习相关的互动交流和研讨活动。</p> <p>(2) 专业教学资源库建设要求：专业教学资源库立项建设以课程为单位，以智慧职教教学平台组织资源，基本要求如下：①专业教学资源较丰富。包含支撑该专业的基础课程、专业核心课程和部分选修课程。每门课程均需包含有教学课件、思考练习题、拓展资源等教学资源，能够辅助老师日常教学和方便学生浏览、自学。②专业资源分类清晰。上传资源时应选择正确的资源分类（音频、视频、文本等）。共享资源时建议每个专业目录下设置以基础课程、专业核心课程和选修课程等完整名称命名的子目录，每门课程下再设置“课件”、“教学录像”、“思考与练习题”等子目录，且把资源上传至相应的目录下。③专业资源便于查找。资源的命名应考虑与本专业、课程、知识点的联系，要简明、方便师生查找。要求在上传每个资源时设置 1-3 个知识标签，提</p>

高资源的查准率和查全率。

（四）教学方法

1. 强调进行行动导向的教学方法改革，与工作岗位的零对接。教学方法和教学手段改革是教学改革的重要环节，也是提高教学质量、改善教学效果的重要途径。要以更新教育观念为先导，以增强学生的创新精神和职业能力为核心，努力从以传授知识为主的教学模式转变为以促进能力发展为主的教学模式，大力加强教学方法的研究和创新工作，构建灵活多样的学生成绩考核体系；以多媒体教学技术为重点，进一步改善现代教育技术的教学环境，推广普及现代化教学手段，充分利用校园网，努力提高现代化教育技术的应用水平。

2. 实施开放式的教学思想。注意运用先进的教学理念，结合儿童康复教育专业特点推动教学和教改。

3. 具体采用的方法：项目教学法、情境模拟法、案例分析法、话题研讨法、任务驱动法、头脑风暴法等。

（1）项目教学法：通过实施一个基于行动导向的训练项目进行教学活动，目的是在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

（2）情境模拟法：创设与实际生活相符的教学情境，给学生创造自我表现的空间，使学生身临其境，触发学生积极主动地学习的劲头儿。

（3）案例分析法：在理论教学中，以生动的案例帮助学生理解理论知识，从而有效地提高学生的学习能力。

（4）话题研讨法：话题研讨教学的最大优势在于学生参与的广泛性，使学生成为课堂教学的主动参与者。通过话题研讨营造活跃的教学氛围，并在此基础上对学生进行拓展性思维训练。

（5）任务驱动法：强调学生要在真实情景中的任务驱动下，在探索任务和完成任务的过程中进行学习。这样学生不仅学到了知识、提高了技能，还培养动手实践能力及探索创新精神。

（6）头脑风暴法：针对各教学模块中学生提出的问题，鼓励学生运用所学知识，放开思路，大胆分析，从而提出自己的见解与解决方案。教师在此过程中不失时机地进行点拨，帮助学生理清思路，鼓励学生进行创造性思维，从而形成一个平等的互动教学的交流平台。

（五）学习评价

1. 课程评价

强调以人为本的整体性评价观，加强基于职业胜任，突出应用能力与素质的考核。在指导思想层面，要重视对学生能力高低认定的主导观念，既关注结果性评价和过程性评价，也关注同一性评价和特质性评价，同时还有终结性评价和发展性评价。实际评价的实践办法，是实践与理论结合、仿真与现场结合、结果与过程结合、动态与静态结合、专业成绩与能力评估结合等。

2. 课程考核

课程考核按考试、考查和综合考评等多种形式进行，如闭卷、开卷、口试、实践操作、作业、实践报告、多媒体汇报、整体考察等各种适当方式均可运用。倡导过程学习训练绩效考核，重在考察学生的能力与素质。

（1）所有开设的课程都参照学分制的办法进行考核，记录成绩；

（2）独立实践教学的课程进行操作技能考核，并要求将理论融入技能考核之中，以突出高职教育实践能力的灵活应用和综合应变的基本特征；

（3）根据课程的内容和性质，由科任教师决定课程的具体考核评价方式，要求将考试、考查与综合考评结合起来，采用多种考核形式；

- (4) 行动实践型课程和独立实践教学主要采取口试、操作、实践报告撰写等技能考核;
- (5) 见习和实习由见习单位和实习单位带教人员负责实际能力考核与评价;
- (6) 成绩评定按平时成绩占总成绩的 60%，考试成绩占 40% 计算，可以根据各门课程的具体情况，平时成绩和考试成绩所占比例上下浮动 20% 计算。

(六) 质量管理

1. 质量方针

儿童康复专业人才培养方案修订遵循三个基本理念：成果导向、以学生为中心、持续诊改，持续诊改贯穿于专业认证的全过程。建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，在人才培养方案设计中，从学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面，以及决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等 5 个管理环节进行“诊改”，以“诊改”政策推动和强化学校各种教育因素向教学集中、向育人聚力，立体化支持和保障教学工作，增强了管理、服务等非教学主体的教学意识，充分体现教学中心地位，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 质量目标和职责

(1) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。将诊改作为一项常态化工作，为办学质量构建长效保障。通过多种途径，调动追求质量提高的积极性与创造性，形成“全员、全程、全方位”保证的质量文化，使质量诊改成为广大教师的自觉行动。

(2) 每项工作、每个岗位、每个人都要有明确的目标。层层制定人才培养总规划和各课程标准、各项目的分规划，并将目标任务分解细化到团队每个人。同时，进一步梳理部门岗位职责，明确工作规范目标，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。针对本专业实际，突出问题导向，进行创新性的设计和推进。

3. 质量计划

(1) 制度制定。只有制定好制度，才能保证诊改沿着正确的渠道良性运转。

(2) 平台搭建。当前信息化浪潮已渗透到方方面面。诊改工作也特别强调要充分利用现代信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，实现信息的即时采集、分析、诊断、预警。对高等职业教育诊改来说，没有数据分析和汇总，即使开展了诊改也难以达到预期的目标。为此在诊改准备阶段，必须花大气力建设好数据平台，这就要从硬件、软件两个方面做好工作，其中硬件是基础，软件是关键。学校建设数据平台尤其应将重点放在软件建设上，通过宣传引导帮助教师建构数据意识，通过制度建设明确数据采集的项目、时间和相关流程，通过教育治理建设数据采集队伍、数据分析队伍、数据管理队伍，利用状态数据做好趋势预测、风险防范、推动持续改进等方面工作。

4. 质量控制和保证

工作环节就是工作项目，它是工作的切入点。完善工作环节，关键要做到以下两点。

(1) 完善计划。计划是诊断的依据，第一步的工作就是完善计划。完善计划一方面要确保计划具有可行性;另一方面要做好计划的诊断融入工作，要从教学诊改与教学日常管理一体化理念出发，在规划、计划制定过程中，有意识地将诊断项目、诊断要素、诊断点融入规划，特别是工作计划之中，使诊断要素的工作要求、诊断点的物化体现成为规划或计划的主要内容，要避免诊改

与学校教学管理两张皮的现象，使诊断与常规的教学管理从形式到内容融为一体。

(2) 检查反馈。教学诊改中的检查反馈，不是致力于优势的发现、长处的汇集，而是目标引领下的问题导向，要将主要注意力集中于目标与现状之间差距的挖掘上，发现问题、分析问题、解决问题。

5. 质量改进

专业应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。发现差距，找出问题很重要，但更为重要的是针对发现的问题提出具体的改进措施，必须多维度做好问题发现后的改进工作和效果的评价工作。评价不能仅凭管理者的主观印象，需要走出传统评价的思维惯性，围绕依据、程序和队伍做好评价工作。同时，应引入市场机制，鼓励具有教育评价资质的第三方机构积极参与人才培养方案诊断与改进工作，重视发挥校外企业专家的作用。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 毕业要求指标点

序号	毕业要求	指标点序号	对应的毕业要求指标点
1	良好的道德素养	1.1	能运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，遵纪守法，品德高尚
		1.2	敬业爱岗，尊重、关心和爱护特殊儿童，
2	具有良好的康复教育实践能力	2.1	熟练进行特殊儿童康复教育功能评估
		2.2	熟练进行特殊儿童康复教育计划制定
		2.3	熟练进行特殊儿童康复教育训练活动
		2.4	熟练进行特殊儿童康复教育档案书写、整理
		2.5	能根据特殊儿童情况制定适宜的融合活动方案
3	掌握全面的专业知识	3.1	掌握特殊儿童康复教育医学基础理论
		3.2	掌握特殊儿童康复特殊教育及心理康复基本知识
		3.3	掌握特殊儿童康复教育医学康复基本知识
		3.4	掌握学前教育基本理论知识
4	有较强的职业拓展能力	4.1	能熟悉国家发展形势与政策
		4.2	有一定的创新思维，具有基本的创业素质
		4.3	有一定的劳动素养，具有积极向上的劳动创造思想及正确的价值取向
		4.4	具有较好的沟通组织协调能力和团队协作能力，能对工作统筹安排，开展丰富多彩的特殊儿童康复教育活动
		4.5	能运用现代化信息的技术，利用网络进行资料的查询、检索、收集、处理等工作
		4.6	能在书面或口头汇报中准确表达自己的观点

2. 获得毕业证书的学分要求

本人才培养方案规定的总学分为 160.5 学分，包括公共课程 47.5 学分；专业课程 113 学分。

3. 毕业前鼓励获取的相关证书

本专业实行“1+X证书制度”，学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能证书：

（1）职业资格证书

①幼儿教师资格证书

②特殊教育教师资格证书

（2）职业技能证书

①CNABA 中国丙级应用行为分析师证书

②语言训练师证书

③感觉统合训练指导师证书

④保育员职业资格证书

⑤育婴员职业资格证书